SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra **Scuola dell'Infanzia** nasce dal progetto della Congregazione delle Suore di Santa Marta in continuità con gli altri ordini di Scuola (primaria e secondaria di 1° grado).

Essa accoglie i bambini dai tre ai sei anni.

Il carisma delle suore di S. Marta è il servizio, l'accoglienza che si attualizza ogni volta in cui l'alunno dimostra di stare bene, sentendosi valorizzato come persona capace di esprimere le proprie potenzialità.

Il nostro "Accogliere per educare" radicato nel mandato evangelico dell'amore e alimentato dalla fedeltà al carisma, vuole tradursi in impegno continuo per realizzare una scuola che sviluppi tutte le dimensioni costruttive della persona.

L'offerta educativa della nostra scuola, d'ispirazione cristiana, si basa sulla consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata.

Tutti i bambini e le bambine che frequentano la Scuola dell'Infanzia manifestano il bisogno di trovare nel nuovo ambiente un clima sereno.

Accogliere quindi, vuole essere il tratto permanente del nostro agire che si rende concreto nelle relazioni educative e didattiche con i bambini, offrendo sostegno a chi ha più bisogno.

Gli insegnanti laici sono sempre più coinvolti in questo progetto educativo, con l'impegno di evangelizzare attraverso l'esplicazione del proprio ruolo.

La Scuola dell'Infanzia si propone anche come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per adulti e bambini**.**

Animata da tutto ciò, la nostra scuola s'ispira ai seguenti valori di riferimento scelti e condivisi da tutta la comunità educante**.**

CENTRALITA' DELLA PERSONA

- Avere un'immagine positiva di sé
- Favorire un atteggiamento di rispetto verso se stesso.

ACCOGLIENZA

- Guidare il bambino alla scoperta della propria unicità, nel disegno d'amore di Dio.
- Stimolare e motivare l'osservazione favorendo un atteggiamento di ammirazione e rispetto per ogni creatura.

SOLIDARIETA'

- Contribuire con le proprie capacità ad arricchire il gruppo.
- Incoraggiare gesti di solidarietà.

COMUNICAZIONE E DIALOGO

- Rispondere in modo adeguato alle richieste dell'altro.
- Saper ascoltare se stessi e gli altri comunicando il proprio sentire.

CULTURA

- Scoprire il piacere della conoscenza e della ricerca.
- Prendere gradualmente coscienza delle proprie potenzialità.
- Acquisire abilità proprie secondo l'età

FINALITA' GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO E PROFILO DELLO STUDENTE

La Scuola dell'Infanzia concorre allo sviluppo armonico del bambino in ordine a:

- ***MATURAZIONE DELL' IDENTITÀ***
- ***CONQUISTA DELL'AUTONOMIA***
- ***SVILUPPO DELLE COMPETENZE***
- ***SENSO DELLA CITTADINANZA***

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

Sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene ed a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi come persona unica ed irripetibile;

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Compiere scelte, interagire con gli altri, aprirsi alla scoperta. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia di sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, esplorare la realtà;

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Consolidare le abilità sensoriali, motorie, linguistiche ed intellettive. Sviluppare le competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere;

SENSO DELLA CITTADINANZA

Porre attenzione al punto di vista dell'altro, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise

Le finalità sopra descritte si declinano poi, in maniera più particolareggiata, in traguardi, articolati in cinque campi d'esperienza. Come dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione – 2012.

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

"I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale."

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi,*
- *sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- *Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri*
- *sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*
- *Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della*
- *comunità e le mette a confronto con altre.*
- *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere*
- *la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*
- *Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*
- *Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con*
- *crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando*
- *progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.*
- *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.*

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

"I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio e, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute"

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo*
- *ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi*
- *individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di*

movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

- *Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.*
- *Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.*

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

"I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri."

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- *Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*
- *Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*
- *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione*
- *Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.*
- *Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*
- *Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.*
- *Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.*

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua

"I bambini apprendono a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare a riflettere sulla lingua, e si avvicinano alla lingua scritta."

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e*

discorsi, fa ipotesi sui significati.

- *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*
- *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*
- *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.*
- *Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.*
- *Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media*

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

"I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole."

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*
- *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*
- *Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.*
- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*
- *Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*
- *Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.*
- *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

Nella Scuola dell' Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

1. ***COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
   In particolare "i discorsi e le parole"

2. ***COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
   in particolare "i discorsi e le parole"

3. ***COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA***
   "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

4. ***COMPETENZE DIGITALI***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
   in particolare "immagini, suoni, colori"

5. ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

6. ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
   in particolare "il sé e l'altro"

7. ***COMPETENZE IMPRENDITORIALI***
   Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

8. ***COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI***
   Immagini, suoni, colori "il corpo e il movimento"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, DI CITTADINANZA, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI CAMPI D'ESPERIENZA.

1)Competenze alfabetica funzionale
Comunicare

Il se e l'altro
Il corpo e il movimento
Immagini suoni colori
La conoscenza del mondo
I discorsi e le parole

- *Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.*

- *Conosce gli elementi della storia personale e familiare*

- *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*

- *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*

- *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*

- *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.*

- *Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*

- *Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni, verbali e in codice.*

- *Scopre il paesaggio sonoro, esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli*

2) Competenze multilinguistica
Comunicare

Il se e l'altro
I discorsi e le parole

- *Il Bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingua diversa, conosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.*

- *Pone domande sui temi esistenziali sulle diversità culturali*

3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Acquisire ed interpretare l'informazione, Risolvere i problemi,
Individuare collegamenti e relazioni.

La conoscenza del mondo

- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*

- *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*

- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*

- *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali*

- *Dimostra le prime abilità di tipo logico compiendo classificazioni di elementi secondo criteri diversi, identificandone le proprietà.*

4) Competenze digitale
Comunicare Collaborare e partecipare

il corpo e il movimento
immagini suoni colori
la conoscenza del mondo

- *Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante*

- *Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*

- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*
- *Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze.*

- *Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.*

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Imparare ad imparare, Acquisire ed interpretare l'informazione,
Individuare collegamenti e relazioni.

il se e l'altro
il corpo e il movimento
immagini suoni colori

- *Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.*

- *Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme*

- *Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio*

- *Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni*

- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

- *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*

- *Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative*

- *Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*

6 Competenze in materia di cittadinanza
Agire in modo autonomo e responsabile, Comunicare, Collaborare e partecipare

il se e l'altro
il corpo e il movimento
immagini suoni colori

- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*

- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*

- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

- *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*

- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*

- *Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità*

7) Competenze imprenditoriali
Progettare Risolvere i problemi

la conoscenza del mondo
immagini suoni colori

- *Il bambino effettua prime osservazioni su attività e progetti*

- *Si rende conto di possibili alternative per effettuare scelte consapevoli*
- *Assume e porta a termine compiti e iniziative*
- *Pianifica e organizza le proprie attività, realizza semplici progetti.*
- *Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza*
- *Adotta strategie di problem solving*
- *Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*

8) Competenze in materia di consapevolezza e espressioni culturali
Comunicare
Agire in modo autonomo e responsabile/collaborare e partecipare/ comunicare

il corpo e il movimento
immagini suoni colori
il se e l'altro

- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*
- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città*
- *Conosce gli elementi le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza*
- *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.*
- *Osserva la realtà che lo circonda, impara le tradizioni, ricava informazioni da quanto ha osservato e documenta con il disegno le esperienze e i contenuti appresi*

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2026/2027

Il percorso educativo didattico è stato tracciato tenendo conto degli obiettivi d'apprendimento che fanno riferimento ai traguardi per lo sviluppo della competenza e alle otto competenze chiave di Cittadinanza.

"I MAGNIFICI 4 "

Quest'anno ci proponiamo di realizzare un percorso didattico che farà scoprire i *quattro elementi* (aria, fuoco, terra e acqua), partendo dal naturale interesse che i bambini manifestano rispetto alla manipolazione come strumento di crescita.

Tutto il programma didattico sarà adattato in base a tempi, ritmi, motivazioni e curiosità di ogni bambino, quindi potrebbero esserci delle variazioni durante l'anno.









A 'NITÀ D'APPRENDIMENTO

"I MAGNIFICI 4"

Il percorso progettuale "I magnifici 4" è suddiviso in *itinerari* per esperienze e sperimentazioni ed è caratterizzato da attività pratiche, di scoperta sensoriale, di manipolazione, di costruzione per conoscere le caratteristiche dei quattro elementi e le proprietà che li rendono indispensabili per la vita delle piante e degli esseri viventi.

Gli itinerari del percorso progettuale sono:

- **Terra terra** → giochi ed esperienze per scoprire la terra con i sensi e attività di semina
- **Acqua acqua** → giochi ed esperienze sulle caratteristiche proprietà dell'acqua e costruzione di giochi acquatici
- **Aria aria** → giochi ed esperienze di scoperta e percezione dell'aria e costruzione di giochi volanti
- **Fuoco fuoco** → percezione della combustione come luce e calore delle trasformazioni e della pericolosità del fuoco

È importante avviare i bambini di oggi, già nei primi anni di vita, all'esplorazione e alla conoscenza di ciò che li circonda anche in chiave scientifica. Per questo il progetto trova nei contenuti della natura e degli elementi, quali aria, terra e acqua uno stimolo al coinvolgimento e alla partecipazione. Per questo motivo verranno proposte esperienze e attività didattiche che facciano scaturire il bisogno di sperimentazione e di esplorazione attraverso:

- Esperienze scientifiche individuali e di gruppo;
- Utilizzo dei materiali e strumenti da parte di tutti i bambini;
- Visibilità e catalogazione delle varie esperienze

FINALITÀ

- Scoperta dei quattro elementi quali l'acqua, l'aria, il fuoco e la terra;
- Osservazione dei fenomeni legati alle trasformazioni dell'acqua e della terra;
- Percezione dell'aria come movimento;
- Percezione del fuoco come luce e calore;
- Presa di coscienza dell'importanza che rivestono i quattro elementi nella vita di tutti i giorni

MOTIVAZIONE

Durante le esperienze quotidiane i bambini vengono di continuo a contatto con la natura e con elementi e materiali quali la terra, la sabbia, i sassi, l'acqua, l'aria, il vento. Attratti dalla natura che li circonda amano manipolare la terra, giocare con l'acqua, percepire l'aria mentre corrono o fanno volare un aquilone.

Il progetto trova nei contenuti delle cose e della natura lo stimolo per coinvolgere i bambini all'osservazione e all'assunzione di quell'atteggiamento scientifico che, attraverso ipotesi e verifiche, finalizzi l'innata curiosità verso la ricerca della verità dimostrabile delle cose. Al di là dell'uso e della manipolazione, bambini hanno, però, bisogno di stimoli mirati per osservare e sperimentare in modo più specifico le "caratteristiche" dei quattro elementi;

- Le "proprietà" dei quattro elementi in rapporto a materiali e oggetti
- La percezione dell'aria con i sensi
- La percezione del fuoco come luce e come calore.

Il progetto inoltre vuole avviare i bambini ad una corretta educazione ambientale ed intende favorire la formazione di un atteggiamento rispettoso per tutti gli esseri viventi e per l'ambiente.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano la realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali... il comparare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole.

Attraverso le attività proposte, le organizzazioni dei fenomeni naturali e degli organismi viventi, le conversazioni, le attività ludiche, costruttive o progettuali, il bambino comincia a capire l'importanza di guardare sempre meglio i fatti del mondo, confrontando le proprie idee con le idee proposte dagli adulti e dagli altri bambini.

Partendo da situazioni di vita quotidiana, dal gioco, dalle domande e dai problemi, che nascono dall'esperienza concreta, il bambino comincia a costruire competenze trasversali quali: osservare, manipolare, interpretare i simboli per rappresentare significati, chiedere spiegazioni, riflettere, ipotizzare e discutere soluzioni, cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio, nelle azioni e nelle comunicazioni, prevedere, anticipare, osservare, ordinare gli oggetti e le esperienze, osservare i viventi, sempre in relazione con aspetti del

mondo fisico, mossi dalla curiosità verso sé e verso l'ambiente naturale nonché verso le sue continue trasformazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli scoprirne funzioni e possibili usi
- Mostrare curiosità, esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descriverne le osservazioni e le esperienze

METODOLOGIA

Per avviare i bambini alle prime esperienze di carattere scientifico è di fondamentale importanza:

- Creare uno spazio laboratoriale dove poter osservare la realtà naturale ed i suoi elementi con serenità;
- Dare la possibilità ai bambini di toccare e di manipolare in situazioni di sicurezza oggetti e materiali, per scoprirne le caratteristiche e per costruire secondo un progetto prestabilito;
- Promuovere la curiosità dei bambini con domande - stimolo;
- Partire dall'esperienza per affrontare l'argomento, formulare ipotesi e verificarle.

Il percorso è mirato in particolare alla scoperta delle **caratteristiche** e delle **proprietà** dell'acqua, dell'aria, della terra e del fuoco attraverso:

- attività di manipolazione dell'acqua e della terra;
- attività di percezione dell'aria e del fuoco;
- attività di ascolto di storie e filastrocche a tema.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il Progetto ha lo scopo di scoprire ogni elemento:

ALLA SCOPERTA DELL'ACQUA

- Scoprire l'elemento **acqua**: caratteristiche e proprietà.
- Sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua (liquidità, trasparenza, tensione superficiale, caratteristiche delle gocce d'acqua, forma, aspetto...)
- Conoscere gli stati dell'acqua ed i passaggi di stato (liquido, solido, gassoso/evaporazione, condensazione, solidificazione).



- Effettuare mescolanze con acqua e altre sostanze.
- Intuire l'importanza dell'acqua per la sopravvivenza degli esseri viventi. .

Itinerario ACQUA ACQUA

- Cos'è l'acqua? Giochi, esperienze e costruzioni per sperimentare:
    - Il concetto di galleggiamento
    - Il concetto di solubilità
    - Il concetto di cambiamento di stato
- Com'è l'acqua? Giochi, esperienze e costruzioni per scoprire:
    - Le proprietà dell'acqua (pioggia e neve)
    - Gli animali dell'acqua

VIVERE L'ARIA CON I SENSI



- Scoprire l'elemento **aria**: caratteristiche e proprietà.
- Sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'aria (l'aria si muove, fa evaporare l'acqua, fa raffreddare, è invisibile...)
- Sperimentare con l'utilizzo di giochi all'aperto e di strumenti (ventaglio, ventilatore, phon.) la percezione dell'aria sulla pelle.
- Conoscere gli "odori" che il vento ci porta quando soffia (utilizzo del ventilatore e di erbe aromatiche...).
- Percepire il suono dell'aria quando passa... attraverso le foglie o attraverso uno strumento musicale....
- Conoscere alcune azioni legate all'aria quali respirare, riscaldare, raffreddare, ventilare, inquinare, rinnovare e prendere l'aria
- Conoscere gli ecosistemi legati all'aria.
- Conoscere alcune caratteristiche degli animali che volano.

Itinerario ARIA ARIA

- Cos'è l'aria? Giochi, esperienze e costruzioni per:
    - Percepire l'aria
    - Annusare l'aria,
    - Sentire l'aria
    - Vedere l'aria
- Dov'è l'aria? Esperienze e costruzioni per scoprire:
    - Gli oggetti volanti
    - Il cielo

OSSERVARE IL TERRENO



- Scoprire l'elemento **terra**: caratteristiche e proprietà
- Conoscere la terra come elemento necessario al nutrimento delle piante.
- Conoscere alcune caratteristiche della terra (fertile, coltivata, incolta, leggera, dura, argillosa, calcarea).
- Effettuare mescolanze con vari tipi di terra.
- Effettuare mescolanze con vari tipi di terra e acqua
- Sperimentare la semina
- Manipolare, smontare, montare, piantare, legare ecc. seguendo un progetto proprio o di gruppo.
- Scoprire l'elemento fuoco: caratteristiche e proprietà.

Itinerario TERRA TERRA

- Cos'è la terra? Giochi ed esperienze per sperimentare:
    - I miscugli
    - La semina
- Com'è la terra? Esperienze e costruzioni per scoprire:
    - La consistenza
    - I vari tipi di terra
    - Il terreno
    - La terra e i suoi animali

IL FUOCO, UNA SCOPERTA ANTICA

- Conoscere la storia del **fuoco** e le sue caratteristiche.
- Conoscere il fenomeno della combustione come sviluppo di calore e di luce.
- Favorire la formazione di un atteggiamento rispettoso nei confronti degli ambienti e degli elementi naturali che li compongono.
- Ascoltare racconti e filastrocche inerenti ai quattro elementi
- Descrivere e rielaborare eventi e racconti inerenti ai quattro elementi.



- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza

Itinerario FUOCO FUOCO

- Cos'è il fuoco? Giochi ed esperienze per sperimentare:
    - La percezione della luce
    - La percezione del calore
- Dov'è il fuoco? Esperienze e costruzioni per scoprire:
    - La storia del fuoco
    - Il vulcano
    - Il fuoco e i draghi sputafuoco

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione del lavoro svolto dai bambini viene fatto dalle insegnanti attraverso:

- l'osservazione diretta
- le osservazioni sistematiche

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, verrà verificato se i bambini avranno sviluppato le competenze attraverso GRIGLIE D'OSSERVAZIONE che tengono conto dei traguardi fissati dalla normativa nazionale. Il documento di valutazione delle competenze raggiunte nelle varie dimensioni formative verrà rilasciato alla famiglia durante il colloquio di fine anno.
Una volta al mese le insegnanti di sezione con gli educatori di sostegno si confronteranno sul lavoro svolto confermando o modificando la progettazione successiva.
L'intervento dell'educatore di sostegno potrà essere rivolto al singolo bambino, al bambino inserito in piccoli gruppi all'interno della classe.

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

INCONTRI PERIODICI

I genitori, primi responsabili dell'educazione dei bambini, attraverso una serena e fattiva comunicazione scuola – famiglia rendono possibile la continuità educativa.
Per garantire rapporti continui di collaborazione, sono state programmate delle riunioni assembleari nell'arco dell'anno e colloqui individuali da programmare secondo le necessità delle famiglie e delle insegnanti. Al termine della scuola le insegnanti incontreranno singolarmente ogni famiglia per la restituzione del lavoro fatto e la consegna del fascicolo di valutazione per la scuola primaria.
Nel progetto della nostra scuola, sono previsti anche incontri con le famiglie, dove è possibile vivere momenti di festa:

L'ACCOGLIENZA

Una domenica pomeriggio dei primi mesi di scuola.

In quest'occasione faremo la **Castagnata e festeggeremo i nonni,** a cui parteciperanno anche i bambini del primo anno della scuola primaria, in un progetto di continuità.

S. NATALE:

La domenica prima di Natale nel pomeriggio un momento di festa per scambiarci gli auguri

FESTA DELLA FAMIGLIA.

Una domenica di maggio tutto il giorno insieme. Scuola - famiglia

GITA.

Tra il mese Maggio e Giugno con le famiglie

FORMAZIONE GENITORI

Si organizzano incontri di formazione, affinché i genitori abbiano la possibilità di conoscere l'evoluzione del comportamento dei loro figli fuori dell'ambito familiare e le varie tappe di sviluppo emotivo – affettivo, morale e sociale, del pensiero e del linguaggio.

SERVIZI E REGOLAMENTO

SERVIZIO MENSA

La frequenza della scuola prevede l'uso della mensa scolastica. La scuola si avvale di una mensa interna

Si garantisce il servizio di diete in caso di allergie, intolleranze, esigenze particolari.

il menù mensile è esposto. In caso di diete prolungate è necessario presentare la prescrizione medica.

SERVIZIO PRE SCUOLA / POST SCUOLA

Per rispondere alle necessità organizzative familiari viene offerto anche un servizio pre-scuola (dalle ore 7.30) e un servizio post scuola (fino alle ore 17.30). All'inizio dell'anno scolastico è necessaria l'iscrizione a tali servizi.

INFORMAZIONI PRATICHE

Per favorire lo svolgimento delle attività educative - didattiche ogni genitore e tenuto a:

1. Rispettare l'orario stabilito sia d'ingresso sia d'uscita;
   Non sostare all'interno nella scuola
2. Dare comunicazioni rapide alle insegnanti durante l'entrata e l'uscita dei bambini. Per eventuali colloqui particolari possono essere presi accordi per un incontro su appuntamento;
3. I bambini possono essere ritirati solo dai genitori;
   Le insegnanti devono essere avvisate qualora fossero ritirati da altre persone; in tal caso è necessario far conoscere le persone incaricate a ritirare dalla scuola il proprio bambino con delega scritta su apposito modulo, allegando un documento di identità delle persone incaricate.

VESTIARIO E CORREDO DEL BAMBINO

- Grembiulino bianco
- Tuta nei giorni di psicomotricità
- Cambio completo e un asciugamano di limitata grandezza da tenere nell'armadietto in caso di necessità
- Fazzoletti di carta
- Borraccia di metallo per l'acqua

Nessuna responsabilità è a carico della Scuola per oggetti smarriti o lasciati incustoditi dagli alunni.

Il materiale per le attività didattiche è acquistato dalla scuola con il contributo di 80 euro ad alunno, che ogni famiglia verserà alla propria insegnante.

ALLERGIE E INTOLLERANZE

In caso allergie o di intolleranze alimentari è necessario consegnare all'insegnante un certificato medico che attesti gli alimenti che generano le allergie.

La suora provvederà poi a comunicalo alla mensa interna.

I certificati medici hanno validità per l'anno scolastico in corso.

Sarà premura della famiglia effettuare il rinnovo entro e non oltre la prima settimana dall'inizio delle lezioni di ogni anno scolastico.

Ogni variazione dovrà essere comunicata tempestivamente e seguita obbligatoriamente da un certificato medico che indichi la variazione o la revoca.

I TEMPI DELLA SCUOLA

Entrata dalle ore 7.30 alle 9.15 non oltre

Appello e momento di preghiera 9.15 alle 9.30

Attività didattiche dalle 9.30 alle 11.30

Igiene personale dalle 11.30 alle12.00

Pranzo alle ore 12.00

Gioco libero alle ore 13.00

Uscita straordinaria avvisando al mattino dalle 13.00 alle 13,30

Inizio attività didattiche alle ore 14.00

Uscita dalle ore 15.30

CALENDARIO SCOLASTICO

7 settembre *inizio Scuola per i nuovi iscritti*

8 settembre *inizio della scuola per tutti*

Dal 30 ottobre al 2 novembre *Vacanza festa del Santo Patrono + Tutti Santi*

7-8 dicembre *Festività dell'Immacolata*

Dal 23 dicembre al 6 gennaio *vacanze di Natale*

12 febbraio *Carnevale*

Dal 25 al 31 marzo *S. Pasqua*

25 aprile *Festa della Liberazione*

2 giugno *Festa della Repubblica*

2 luglio termine *della scuola dell'Infanzia*