

SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra **Scuola dell'Infanzia** nasce dal progetto della Congregazione delle Suore di Santa Marta in continuità con gli altri ordini di Scuola (primaria e secondaria di 1° grado).

Essa accoglie i bambini dai tre ai sei anni.

Il carisma delle suore di S. Marta è il servizio, l'accoglienza che si attualizza ogni volta in cui l'alunno dimostra di stare bene, sentendosi valorizzato come persona capace di esprimere le proprie potenzialità.

Il nostro "Accogliere per educare" radicato nel mandato evangelico dell'amore e alimentato dalla fedeltà al carisma, vuole tradursi in impegno continuo per realizzare una scuola che sviluppi tutte le dimensioni costruttive della persona.

L'offerta educativa della nostra scuola, d'ispirazione cristiana, si basa sulla consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata.

Tutti i bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia, desiderano trovare nel nuovo ambiente accogliente dove possano esprimere le loro emozioni e sentimenti serenamente

Il meraviglioso parco in cui è situata la scuola permette ai bambini di vivere a stretto contatto con la natura potendo osservare il mutamento delle stagioni, imparando l'arte del coltivare la terra, sperimentando la gioia nella raccolta dei frutti. La ricerca/azione e l'esplorazione, sono leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico. La scuola dell'infanzia dà particolare importanza al lavoro di gruppo e alla collaborazione che vengono sperimentati in modo particolare nei laboratori attivi ogni anno che sono:

- La coltivazione dell'orto
- Impariamo una nuova lingua (apprendimento della lingua Inglese)
- Il mondo dei suoni (Laboratorio di musica)
- In questo anno scolastico 2024/2025 è previsto il laboratorio GIOCHIAMO CON LE STAGIONI.

Accogliere quindi, vuole essere il tratto permanente del nostro agire che si rende concreto nelle relazioni educative e didattiche con i bambini, offrendo sostegno a chi ha più bisogno.

La Scuola dell'Infanzia si propone anche come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per adulti e bambini.

Animata da tutto ciò, la nostra scuola s'ispira ai seguenti valori di riferimento scelti e condivisi da tutta la comunità educante.

CENTRALITÀ DELLA PERSONA

- ❖ Avere un'immagine positiva di sé
- ❖ Favorire un atteggiamento di rispetto verso se stesso.

ACCOGLIENZA

- ❖ Guidare il bambino alla scoperta della propria unicità, nel disegno d'amore di Dio.
- ❖ Stimolare e motivare l'osservazione favorendo un atteggiamento di ammirazione e rispetto per ogni creatura.

SOLIDARIETÀ

- ❖ Contribuire con le proprie capacità ad arricchire il gruppo.
- ❖ Incoraggiare gesti di solidarietà.

COMUNICAZIONE E DIALOGO

- ❖ Rispondere in modo adeguato alle richieste dell'altro.
- ❖ Saper ascoltare se stessi e gli altri comunicando il proprio sentire.

CULTURA

- ❖ Scoprire il piacere della conoscenza e della ricerca.
- ❖ Prendere gradualmente coscienza delle proprie potenzialità.
- ❖ Acquisire abilità proprie secondo l'età

FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO E PROFILO DELLO STUDENTE

La Scuola dell'Infanzia concorre allo sviluppo armonico del bambino in ordine a:

- ❖ **MATURAZIONE DELL' IDENTITÀ**
- ❖ **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- ❖ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
- ❖ **SENSO DELLA CITTADINANZA**

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

Sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene ed a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi come persona unica ed irripetibile;

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Compiere scelte, interagire con gli altri, aprirsi alla scoperta. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia di sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, esplorare la realtà;

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Consolidare le abilità sensoriali, motorie, linguistiche ed intellettive. Sviluppare le competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere;

SENSO DELLA CITTADINANZA

Porre attenzione al punto di vista dell'altro, scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

Le finalità sopra descritte si declinano poi, in maniera più particolareggiata, in traguardi articolati in cinque campi d'esperienza come dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione – 2012.

IL SE'E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

“I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

“I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio e, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

“I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.
- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua

“I bambini apprendono a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare a riflettere sulla lingua, e si avvicinano alla lingua scritta.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

“I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l’ordinare, l’orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

- ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nella Scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

1. COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
In particolare "i discorsi e le parole"*

2. COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "i discorsi e le parole"*

**3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
"LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

4. COMPETENZE DIGITALI

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "immagini, suoni, colori"*

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

6. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "il sé e l'altro"*

7. COMPETENZE IMPRENDITORIALI

Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

8. COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI

Immagini, suoni, colori “il corpo e il movimento”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI CAMPI D'ESPERIENZA.

1) *Competenze alfabetica funzionale*

Comunicare

Il se e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

La conoscenza del mondo

I discorsi e le parole

- *Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.*
- *Conosce gli elementi della storia personale e familiare*
- *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*
- *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*
- *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*
- *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.*
- *Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*
- *Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni, verbali e in codice.*
- *Scopre il paesaggio sonoro, esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli*

2) *Competenze multilinguistica*

Comunicare

Il se e l'altro

I discorsi e le parole

- *Il Bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingua diversa, conosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.*
- *Pone domande sui temi esistenziali sulle diversità culturali*

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Acquisire ed interpretare l'informazione, Risolvere i problemi, Individuare collegamenti e relazioni.

La conoscenza del mondo

- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*
- *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*
- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*
- *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali*
- *Dimostra le prime abilità di tipo logico compiendo classificazioni di elementi secondo criteri diversi, identificandone le proprietà.*

4) Competenze digitale

Comunicare Collaborare e partecipare

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

La conoscenza del mondo

- *Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante*
- *Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*
- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*
- *Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze.*

- *Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.*

5 Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare Imparare ad imparare, Acquisire ed interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni.

Il se e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

- *Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.*
- *Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme*
- *Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio*
- *Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*
- *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*
- *Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative*
- *Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*

6 Competenze in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, Comunicare, Collaborare e partecipare

Il se e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*

- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*
- *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*
- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*
- *Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità*

7) Competenze imprenditoriali **Progettare Risolvere i problemi**

La conoscenza del mondo **Immagini suoni colori**

- *Il bambino effettua prime osservazioni su attività e progetti*
- *Si rende conto di possibili alternative per effettuare scelte consapevoli*
- *Assume e porta a termine compiti e iniziative*
- *Pianifica e organizza le proprie attività, realizza semplici progetti.*
- *Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza*
- *Adotta strategie di problem solving*
- *Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*

8) Competenze in materia di consapevolezza e espressioni culturali **Comunicare** **Agire in modo autonomo e responsabile/collaborare e partecipare/ comunicare**

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

Il se e l'altro

- *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*
- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città*
- *Conosce gli elementi le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza*
- *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.*
- *Osserva la realtà che lo circonda, impara le tradizioni, ricava informazioni da quanto ha osservato e documenta con il disegno le esperienze e i contenuti appresi*

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2024/2025

Il percorso educativo didattico è stato tracciato tenendo conto degli obiettivi d'apprendimento che fanno riferimento ai traguardi per lo sviluppo della competenza e alle otto competenze chiave di Cittadinanza.

“ESPLORATORI DELLA NATURA!

“Alla scoperta delle stagioni”

Con questo percorso educativo si vuole stimolare l'emozione della scoperta e dell'osservazione della natura che li circonda per poter poi vedere come si modifica e si trasforma nella ciclicità delle stagioni, e quindi distinguerle ed associarle al proprio vissuto. È previsto un percorso attraverso il quale i bambini prendono coscienza dei cambiamenti climatici, ambientali e dell'adattamento che l'uomo deve attuare in base alle caratteristiche stagionali. Tutto ciò verrà fatto insieme ai due simpatici personaggi di Teo e Pina con i quali esploreranno un luogo diverso per ogni stagione.

Le stagioni rappresentano una risorsa di esperienze e riflessioni nella pratica educativo – didattica donando loro la scoperta dell'attesa. Attraverso la creazione artistica si incentiva lo sviluppo della creatività e delle potenzialità di ciascun bambino. Partendo dalla percezione della natura e dell'ambiente circostante, con l'aiuto dei 5 sensi e sperimentando poi l'arte, il bambino si approccerà all'uso di diversi linguaggi espressivi che gli consentiranno di realizzare i suoi “capolavori”.



ARGOMENTI DELLE UNITÀ D'APPRENDIMENTO

ESPLORIAMO LA NATURA ALLA SCOPERTA DELLE STAGIONI

Il progetto si divide in quattro unità di apprendimento: autunno, inverno, primavera ed estate. Ad ogni stagione verranno associate diverse attività che, date le età diverse, verranno calibrate e modificate in base ai tempi di ciascuno, alle loro capacità e competenze acquisite e da acquisire, oltre che al loro grado di maturazione. I percorsi di esperienza perciò non saranno mai rigidi, ma adattati alla didattica e alle singole esigenze.

COMPETENZE ED OBIETTIVI ATTESI

- *Osservare l'ambiente circostante e le sue trasformazioni legate al trascorrere del tempo;*
- *Saper riconoscere le caratteristiche stagionali;*
- *Conoscere le feste tradizionali legate alle stagioni;*
- *Stimolare le capacità di riconoscere e discriminare frutti e verdure di stagione;*
- *Sperimentare brevi situazioni esperienziali legate alla stagione (giocare con le foglie secche, con la neve, con l'erba);*
- *Riconoscere i colori tipici di ogni stagione;*
- *Sviluppare la capacità di esplorazione in relazione ai cambiamenti stagionali;*
- *Favorire l'approccio manipolativo a materiali diversi;*
- *Maturare il rispetto per la natura e altre forme di vita;*
- *Favorire l'attenzione e l'ascolto attraverso la lettura di storie;*
- *Stimolare la percezione dell'esistenza dei fenomeni atmosferici (pioggia, neve, vento).*

SCOPRIAMO L'AUTUNNO
CON TEO E PINA...ESPLORIAMO IL BOSCO

Settembre, ottobre e novembre → I bambini osserveranno dalle finestre il cadere delle foglie dagli alberi del giardino, andranno fuori per toccare le foglie umide, le raccoglieranno per metterle in cestini. I bambini saranno invitati a scoprire le diverse caratteristiche delle foglie stimolando i 5 sensi, potranno calpestarle, toccarle e annusarle. Lasceremo un segno su un foglio bianco con colori che richiamino i colori dell'autunno. Racconto della storia "L'albero dorme".

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| | |
|---------------|--|
| 3 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino accetta in modo graduale e positivo il distacco dalla famiglia• Instaura nuovi legami condividendo esperienze e stati d'animo• Definisce la sua identità e riconosce quella dei compagni• Esplora il nuovo ambiente e prende confidenza con gli spazi• Impara a riconoscere alcune regole di convivenza e pratiche di routine |
| 4 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino riesce a gestire le proprie emozioni• Vive positivamente il distacco dalla famiglia ed è collaborativo• Si rende disponibile ad aiutare i compagni più piccoli nella routine• Sviluppa in modo importante la sua identità personale ed il senso di appartenenza• Partecipa con naturalezza alle attività affinando abilità e competenze• Riconosce e accetta le regole di convivenza• Si sforza di esporre il proprio punto di vista motivandolo |
| 5 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino è consapevole della propria identità e si sente parte di una comunità• Sviluppa il senso di responsabilità ed autonomia• Accetta le regole e si impegna per trasmetterle ai piccoli• Utilizza gli spazi in modo corretto• Si assume responsabilità ed ha maturato il concetto di sincerità• Formula ipotesi, inventa ed elabora• Rispetta le indicazioni dell'insegnante• Accetta le differenze ed i punti di vista degli altri data la maturazione del concetto di rispetto |

ASCOLTO E COMPRENDO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Comprendere un testo riferito al bosco
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- Partecipare in modo pertinente alla conversazione
- Memorizzare un testo in rima
- Arricchire il lessico inerente al bosco
- Scoprire il lessico del bosco in lingua inglese
- Descrivere le caratteristiche del bosco in autunno
- Denominare gli elementi del bosco

Didattica e metodologia

- Storytelling
- Circle time
- CLIL

MI ESPRIMO E CREO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Utilizzare materiali naturali e di recupero
- Sviluppare la motricità fine

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Outdoor education
- Metodo Montessori
- Learning by doing

RAGIONO E SPERIMENTO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare il ragionamento logico.
- Completare seriazioni di grandezza
- Approfondire la conoscenza del bosco
- Osservare dal vivo la vegetazione
- Conoscere le caratteristiche della stagione autunnale
- Sviluppare il senso di orientamento

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Learning by doing
- Outdoor e indoor education

MI MUOVO E MI RILASSO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività
- Scoprire la frutta autunnale
- Sperimentare con il corpo ruoli e situazioni

Didattica e metodologia

- Psicomotricità
- Mindfulness

RIFLETTO E PENSO

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza del bosco
- Rispettare le regole del bosco

Didattica e metodologia

- Educazione civica

SCOPRIAMO L'INVERNO

CON TEO E PINA...ESPLORIAMO LA MONTAGNA

Dicembre, gennaio, febbraio → I bambini osserveranno l'avanzare dell'inverno con gli eventi atmosferici connessi. Racconto della storia "L'inverno degli scoiattoli".

La rielaborazione dell'esperienza prevede: lavorare con i bambini facendo loro scoprire il caldo e il freddo (stoffe, lana, acqua fredda, ghiaccio); la scoperta e l'assaggio di alcune verdure di stagione e alcuni frutti; attività di ascolto musicale.

Raccoglieremo bastoni, rami secchi che utilizzeremo successivamente per dei laboratori.

Gran parte del periodo è impegnato nella realizzazione di lavoretti e addobbi in occasione delle festività del Natale.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| | |
|---------------|---|
| 3 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino riflette sull'importanza e la bellezza di ciascun colore• Il bambino conosce i principali fenomeni dell'inverno• Conosce i principali indumenti invernali• Assume consapevolezza: anch'io ho una mia personalità• Impara a lavorare insieme ai compagni• Esegue schede grafico-operative finalizzate ai concetti affrontati |
| 4 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino distingue i colori primari e secondari• Esegue lavoretti sviluppando la creatività e la motricità fine• Memorizza filastrocche• Elabora graficamente quanto appreso ed osservato• Ha sviluppato maggiore coordinazione e capacità sensoriali• Collabora con i compagni |
| 5 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino interviene autonomamente nelle attività guidate• Esegue attività di classificazione con le foglie, distinguendo forme, colori e dimensioni• Esegue giochi coinvolgendo i compagni più piccoli• Racconta e rielabora il proprio vissuto• Consolida alcuni aspetti della stagionalità• Memorizza filastrocche• Esprime le proprie emozioni ed opinioni |

ASCOLTO E COMPRENDO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Comprendere un testo riferito alla montagna
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- Partecipare in modo pertinente alla conversazione
- Memorizzare un testo in rima
- Arricchire il lessico inerente alla montagna
- Scoprire il lessico in lingua inglese
- Descrivere le caratteristiche della montagna in inverno
- Denominare gli elementi della montagna

Didattica e metodologia

- Storytelling
- Circle time
- CLIL

MI ESPRIMO E CREO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Sviluppare la motricità fine

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Metodo Montessori

RAGIONO E SPERIMENTO

Obiettivi specifici:

- Sperimentare i concetti spazio-topologici
- Approfondire la conoscenza della montagna
- Conoscere la frutta invernale

- Conoscere le caratteristiche della stagione invernale

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Learning by doing
- Outdoor e indoor

MI MUOVO E MI RILASSO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la corporeità
- Scoprire gli sport invernali
- Sperimentare con il corpo ruoli e situazioni

Didattica

- Psicomotricità
- Mindfulness

RIFLETTO E PENSO

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza della montagna
- Rispettare le regole della montagna
- Contribuire alla realizzazione di un'uscita in occasione di una nevicata

Didattica

- Educazione civica
- Compito di realtà

CON TEO E PINA...ESPLORIAMO LA CITTÀ

ASCOLTO E COMPRENDO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Comprendere un testo riferito alla città
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- Partecipare in modo pertinente alla conversazione
- Memorizzare un testo in rima
- Arricchire il lessico inerente alla città
- Scoprire il lessico in lingua inglese
- Descrivere le caratteristiche della città
- Denominare gli elementi della città

Didattica e metodologia

- Storytelling
- Circle time
- CLIL

MI ESPRIMO E CREO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Utilizzare carte e materiali di recupero
- Conoscere i mezzi di trasporto

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Outdoor e indoor education
- Metodo Montessori

RAGIONO E SPERIMENTO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare il ragionamento logico.
- Classificare i segnali stradali in base alla forma
- Approfondire la conoscenza della città

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Learning by doing

MI MUOVO E MI RILASSO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la corporeità
- Sperimentare con il corpo suoli e situazioni

Didattica e metodologia

- Psicomotricità

RIFLETTO E PENSO

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza della campagna
- Rispettare le regole della campagna

Didattica

- Educazione civica

Circle time

SCOPRIAMO LA PRIMAVERA
CON TEO E PINA...ESPLORIAMO LA CAMPAGNA

Marzo, aprile → I bambini osserveranno l'arrivo della primavera col cambio di colori, la fioritura del prato e degli alberi, il cinguettio degli uccellini. Le uscite in giardino favoriranno il contatto diretto con gli elementi della natura e l'ascolto dei suoni della natura. Su un foglio bianco lasceremo traccia di ciò che abbiamo osservato e vissuto. Lettura del racconto "Il bruco e la lumaca".

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| | |
|---------------|--|
| 3 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino osserva con gli altri i mutamenti della natura• Condivide in famiglia quanto ha osservato• Impara a riconoscere e valorizzare i cambiamenti stagionali• Conosce la propria immagine allo specchio• Imita le posture degli animali mediante un gioco di mimo |
| 4 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino ha coscienza di alcuni aspetti legati alla stagionalità• Si sforza di spiegare ed elaborare ciò che percepisce attorno a sé• Si esprime con il linguaggio del corpo nei giochi di mimo• Sviluppa la globale motricità giocando all'aria aperta |
| 5 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino intraprende attività di rielaborazione grafica e linguistica• Coopera con i compagni per la buona riuscita delle attività• Progetta, formula ipotesi, inventa ed elabora• Consolida i concetti: dentro-fuori, sopra-sotto• Svolge complesse attività relative allo sviluppo percettivo e sensoriale |

ASCOLTO E COMPRENDO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Comprendere un testo riferito alla campagna
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- Partecipare in modo pertinente alla conversazione
- Memorizzare un testo in rima

- Arricchire il lessico inerente alla campagna
- Scoprire il lessico in lingua inglese
- Descrivere le caratteristiche della campagna in primavera
- Denominare gli elementi della campagna

Didattica e metodologia

- Storytelling
- Circle time
- CLIL

MI ESPRIMO E CREO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Utilizzare carte e cartoncini di recupero
- Sviluppare la motricità fine
- Conoscere gli animali della fattoria

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Outdoor e indoor education
- Metodo Montessori

RAGIONO E SPERIMENTO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare il ragionamento logico.
- Approfondire la conoscenza della campagna
- Conoscere le caratteristiche della stagione primaverile

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Learning by doing

- Outdoor e indoor

MI MUOVO E MI RILASSO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la corporeità
- Scoprire la vita delle api

Didattica

- Psicomotricità
- Mindfulness

RIFLETTO E PENSO

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza della campagna
- Rispettare le regole della campagna

Didattica

- Educazione civica
- Circle time

SCOPRIAMO L'ESTATE
CON TEO E PINA...ESPLORIAMO IL MARE

Maggio, giugno → I bambini osserveranno l'estate in pieno sviluppo. Le uscite in giardino sono finalizzate al gioco ed alle sperimentazioni tattili e manipolative. Inizieremo ad elaborare graficamente, e poi verbalmente, ciò che osserviamo: l'albero, i fiori, i bruchi, le farfalle, gli uccelli. Lettura del racconto "Il sole e l'attesa dell'estate".

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| | |
|---------------|--|
| 3 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino osserva con gli altri i mutamenti della natura• Condivide in famiglia quanto ha osservato• Completa le schede grafico-operative• Esegue disegni spontanei inerenti le tematiche affrontate |
| 4 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino si sforza di spiegare e di elaborare ciò che percepisce attorno a sé• Esprime la propria emotività e sensorialità• Risponde alle domande di comprensione dei racconti ascoltati• Partecipa attivamente alla realizzazione dei lavoretti• Completa le schede grafico-operative |
| 5 anni | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino sperimenta usando globalmente la propria sensorialità guardando, manipolando ecc.• Intraprende attività di rielaborazione grafica e linguistica• Interviene autonomamente nelle conversazioni legate ai racconti• Sviluppa la globale motricità eseguendo giochi all'aperto• Completa le schede grafico-operative |

ASCOLTO E COMPRENDO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Comprendere un testo riferito al mare
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto
- Partecipare in modo pertinente alla conversazione

- Memorizzare un testo in rima
- Arricchire il lessico inerente al mare
- Scoprire il lessico in lingua inglese
- Descrivere le caratteristiche del mare in estate ed i suoi elementi

Didattica e metodologia

- Storytelling
- Circle time
- CLIL

MI ESPRIMO E CREO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Utilizzare i colori in modo creativo
- Sviluppare la motricità fine
- Conoscere gli abitanti del mare

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Metodo Montessori
- Learning by doing

RAGIONO E SPERIMENTO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare il ragionamento logico.
- Completare sequenze ritmiche a due/tre colori.
- Approfondire la conoscenza del mare.
- Riprodurre in scala l'ambiente del mare.
- Introdurre al pensiero scientifico.
- Conoscere le caratteristiche della stagione estiva.

Didattica e metodologia

- Cooperative learning
- Learning by doing

MI MUOVO E MI RILASSO

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la corporeità
- Riflettere sulle conseguenze dell'abbandono dei rifiuti
- Sperimentare con il corpo ruoli e situazioni

Didattica

- Psicomotricità
- Mindfulness

RIFLETTO E PENSO

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza del mare
- Rispettare le regole del mare
- Riconoscere comportamenti di sicurezza al mare

Didattica

- Educazione civica
- Circle time
- Debate

PROGETTO EDUCATIVO

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA DELL'INFANZIA

| FINALITA' Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza. | Campi di esperienza coinvolti |
|---|---|
| <p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano. • Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza • Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole • Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri • Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione • Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita • Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini suoni colori, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo. |

| | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI | OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI | CAMPI DI ESPERIENZE |
|---------------------|--|--|--|--|
| COSTITUZIONE | <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione • Conoscere e rispettare le regole del gioco • Saper rispettare il proprio turno • Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale • Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo, di divieto • Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle - Saper rispettare il proprio turno anche durante i momenti di conversazione nel gruppo - Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza - Saper raccontare e raccontarsi - Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo, di divieto - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. - Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l'Italia. - Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. | <p style="text-align: center;">IL SE' E L'ALTRO</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Riconoscere le azioni di cura e di 'igiene personale e della corretta alimentazione</p> <p>Rispettare l'ambiente e le forme viventi</p> <p>Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper svolgere le azioni di igienizzazione personale - Rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco - Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza danneggiare l'ambiente e gli esseri viventi che ne fanno parte - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente. - Saper giocare e condividere con gli altri bambini | <ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in pratica le azioni di igiene personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma. - Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola - Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela dimostrandosi rispettoso. - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente - Capacità di analisi - Favorire degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente - Saper giocare e condividere con gli altri bambini | <p>IL SE E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita casa e scuola - Riconoscere e giocare con i percorsi (coding) - Saper giocare, comunicare utilizzando diversi linguaggi mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere - Progetta e trova soluzioni ai problemi - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica - Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.) - Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.) | <p style="text-align: center;">IL SE'E L'ALTRO</p> <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|

EVANGELIZZAZIONE: CRESCITA UMANA E CRISTIANA.

La nostra scuola dell'infanzia essendo d'ispirazione cristiana, si pone l'obiettivo di aiutare i bambini a crescere anche sotto l'aspetto umano e cristiano, facendo sviluppare in loro valori come la solidarietà, l'attenzione a chi è in difficoltà, la condivisione. Le insegnanti pianificheranno un progetto che dura tutto l'anno scolastico, facendo riferimento ai traguardi I.R.C. suddivisi nei vari campi di esperienza.

TRAGUARDI I. R. C. RELATIVI AI CAMPI D'ESPERIENZA.

Il sé e l'altro.

- Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita, nel suo nome ...

Il corpo e il movimento.

- Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione.

Immagini suoni colori

- Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole.

- Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrando i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo.

- Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Sono previsti momenti di preghiera al mattino prima delle attività didattiche.

Nei periodi forti, come Avvento e Quaresima, vengono organizzati momenti di preghiera anche per i genitori che lo desiderano, nella chiesetta vicino alla scuola.

Alle riflessioni seguiranno anche gesti di solidarietà e di aiuto alle persone più bisognose

PERCORSO EDUCATIVO I.R.C.

| TEMPO | PERCORSO | OBIETTIVI | METODOLOGIA |
|--|---|---|---|
| SETTEMBRE - NOVEMBRE | <ul style="list-style-type: none"> - La bellezza del mondo - L'ammirazione della natura - La speranza della sostenibilità | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'emozione della bellezza. - Apprezzare la bellezza del mondo. - Intuire l'importanza di proteggere il mondo. - Riconoscere il valore del Creato - Scoprire l'emozione e l'attitudine all'ammirazione. - Intuire l'importanza di rispettare la natura. - Conoscere la figura di san Francesco. - Conoscere il messaggio del Cantico delle Creature. - Scoprire l'emozione l'attitudine alla speranza. - Impegnarsi a mettere in atto la sostenibilità. - Scoprire la figura di Noè. - Intuire la stretta connessione tra noi e la sostenibilità. - Conoscere la figura di san Martino. - Intuire il significato della carità. | <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni - Audioletture - Attività materiche - Cooperative learning - Attività outdoor |
| DICEMBRE - FEBBRAIO | <ul style="list-style-type: none"> - L'allegria della festa - L'amore della famiglia - La gratitudine dell'incontro | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'emozione dell'allegria. - Favorire l'attitudine all'allegria. - Intuire il collegamento tra allegria e momenti di festa. - Conoscere il racconto evangelico dell'Annunciazione e della nascita di Gesù e della visita dei re Magi. - Scoprire il messaggio di allegria del Natale. - Scoprire l'emozione dell'amore. - Favorire la riflessione sull'amore. - Intuire il collegamento tra l'amore e la famiglia. - Conoscere i racconti evangelici relativi all'infanzia di Gesù. - Scoprire l'emozione della gratitudine. - Favorire la riflessione sulla gratitudine e su come coltivarla. | <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni - Audioletture - Attività materiche - Attività creative - Cooperative learning - Attività di coding - Attività di mindfulness |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Intuire il collegamento tra la gratitudine e l'incontro con l'altro. - Conoscere i racconti evangelici relativi al Battesimo di Gesù e all'incontro di Gesù con i discepoli e gli apostoli. - Conoscere i racconti evangelici delle parabole. - Intuire il significato delle parabole. | |
| MARZO - APRILE | <ul style="list-style-type: none"> - La meraviglia di sé - L'entusiasmo della vita | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'emozione della meraviglia. - Riflettere sulla capacità di meravigliarsi. - Intuire il collegamento tra la meraviglia e l'unicità di se stessi. - Conoscere i racconti evangelici relativi ai miracoli di Gesù. - Intuire il collegamento tra la meraviglia di sé e l'amore di Dio nei confronti dell'uomo - Scoprire l'emozione dell'entusiasmo. - Favorire la riflessione sull'entusiasmo. - Motivare all'entusiasmo. - Scoprire i valori dell'entusiasmo legato alla vita. - Conoscere i racconti evangelici relativi alla Settimana Santa. - Intuire negli eventi della Pasqua il gesto più alto di entusiasmo alla vita. - Conoscere i principali simboli pasquali. | <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni - Audioletture - Attività espressivo-emotive - Cooperative learning |
| MAGGIO - GIUGNO | <ul style="list-style-type: none"> - La gioia dell'amicizia | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'emozione della gioia. - Educare alla gioia - Intuire il collegamento tra la gioia e l'amicizia. - Conoscere la figura e la missione dei discepoli. - Intuire l'amicizia con Gesù. - Conoscere il racconto evangelico relativo alla missione dei discepoli. - Vedere la Chiesa come casa e famiglia di tutti i cristiani - Conoscere la figura del Papa. - Scoprire il ruolo del Papa all'interno della Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni - Audioletture - Attività espressive - Cooperative learning |

LABORATORI

I laboratori sono gestiti dalle insegnanti e da specialisti

Laboratorio di motoria.

La finalità di quest'attività consente al bambino il pieno controllo degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo attraverso il gioco strutturato, libero e simbolico, e garantisce una corretta percezione spazio - temporale in rapporto a sé ed agli altri. L'attività motoria si svolge un'ora alla settimana per ogni gruppo d'età.

Laboratorio ritmico musicale

L'ambito sonoro musicale valorizza lo sviluppo delle capacità del bambino, ed è uno strumento fondamentale per facilitare l'interazione dei bambini fra loro. Il nostro percorso inizia con lo scoprire il mondo dei rumori dell'ambiente perché più vicino alla realtà quotidiana del bambino per poi scoprire il modo dei suoni messi in relazione ai sentimenti e agli stati d'animo.

Il laboratorio è previsto una volta alla settimana.

Laboratorio di lingua inglese

L'approccio alla lingua inglese, si svolge una volta alla settimana con insegnante madre lingua e sarà rivolta a tutti i bambini con un percorso su tre livelli. I bambini sono accostati alle lingue attraverso attività ludiche, musicali, grafiche e di conversazione che rispettano il tema della progettazione

Laboratorio approccio al Coding

Fare coding significa mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo; in altre parole è costruire, risolvere, ragionare è sviluppare il pensiero computazionale. Programmiamo con il corpo, ha come scopo principale avvicinare i piccoli alunni al pensiero computazionale, attraverso esercizi e attività di programmazione con il corpo su un reticolato (tappeto digitale).

Il pensiero logico-creativo che scaturisce da dette attività ed esercizi, è un processo che nasce dal pensiero computazionale che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, più semplici da risolvere. I bambini sperimenteranno questo pensiero attraverso la metodologia del cooperative learning e attraverso il “learning by doing”, ossia imparare facendo; sotto forma di gioco, acquisiranno abilità e competenze lavorando in modo collaborativo.

Laboratorio “Giochiamo con le stagioni...”

Il laboratorio in accordo con il programma

“Esploriamo la natura, alla scoperta delle stagioni“ vedrà coinvolti tutti i bimbi/e.

Il percorso intende aiutare attraverso il gioco e l’esplorazione a scoprire le stagioni, come si trasforma la natura e come di conseguenza anche l’uomo deve modificarsi con attività ed abbigliamento adatti. Verranno effettuate uscite in giardino permettendo loro di esplorare la natura, i colori e gli animali caratteristici per ogni stagione attraverso i 5 sensi.

Sarà quindi un percorso caratterizzato dalla magia del cambiamento e dell’attesa.

METODOLOGIA

La metodologia della scuola dell’infanzia riconosce, come caratteri essenziali:

- la valorizzazione del gioco;
- l’esplorazione e la ricerca;
- la vita di relazione; il cooperative Learning
- la mediazione didattica;
- l’approccio alla scoperta dello spazio e della natura
- l’osservazione, la verifica;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione del lavoro svolto dai bambini viene fatto dalle insegnanti attraverso:

- l’osservazione diretta
- le osservazioni sistematiche

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, verrà verificato se i bambini avranno sviluppato le competenze attraverso **GRIGLIE D'OSSERVAZIONE** che tengono conto dei traguardi fissati dalla normativa nazionale. Il documento di valutazione delle competenze raggiunte nelle varie dimensioni formative, verrà rilasciato alla famiglia durante il colloquio di fine anno.

Una volta al mese le insegnanti di sezione con gli educatori di sostegno si confronteranno sul lavoro svolto confermando o modificando la progettazione successiva.

L'intervento dell'educatore di sostegno potrà essere rivolto al singolo bambino, al bambino inserito in piccoli gruppi all'interno della classe.

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

INCONTRI PERIODICI

I genitori, primi responsabili dell'educazione dei bambini, attraverso una serena e fattiva comunicazione scuola – famiglia rendono possibile la continuità educativa.

Per garantire rapporti continui di collaborazione, sono state programmate delle riunioni assembleari nell'arco dell'anno e colloqui individuali da programmare secondo le necessità delle famiglie e delle insegnanti. Al termine della scuola le insegnanti incontreranno singolarmente ogni famiglia per la restituzione del lavoro fatto e la consegna del fascicolo di valutazione per la scuola primaria.

Nel progetto della nostra scuola, sono previsti anche incontri con le famiglie, dove è possibile vivere momenti di festa:

L'ACCOGLIENZA

Una domenica pomeriggio dei primi mesi di scuola.

In quest'occasione faremo la **Castagnata e festeggeremo i nonni**, a cui parteciperanno anche i bambini del primo anno della scuola primaria, in un progetto di continuità.

S. NATALE:

La domenica prima di Natale nel pomeriggio un momento di festa per scambiarsi gli auguri

FESTA DELLA FAMIGLIA.

Una domenica di Maggio tutto il giorno insieme. Scuola - famiglia

GITA.

Tra il mese Maggio e Giugno con le famiglie

FORMAZIONE GENITORI

Si organizzano incontri di formazione, affinché i genitori abbiano la possibilità di conoscere l'evoluzione del comportamento dei loro figli fuori dell'ambito familiare e le varie tappe di sviluppo emotivo - affettivo, morale e sociale, del pensiero e del linguaggio.

SERVIZI E REGOLAMENTO

SERVIZIO MENSA

La frequenza della scuola prevede l'uso della mensa scolastica. La scuola si avvale di una mensa interna

Si garantisce il servizio di diete in caso di allergie, intolleranze, esigenze particolari.

il menù mensile è esposto. In caso di diete prolungate è necessario presentare la prescrizione medica.

SERVIZIO PRE SCUOLA / POST SCUOLA

Per rispondere alle necessità organizzative familiari viene offerto anche un servizio pre-scuola (dalle ore 7.30) e un servizio post scuola (fino alle ore 17.30). All'inizio dell'anno scolastico è necessaria l'iscrizione a tali servizi.

INFORMAZIONI PRATICHE

Per favorire lo svolgimento delle attività educative - didattiche ogni genitore è tenuto a:

1. Rispettare l'orario stabilito sia d'ingresso sia d'uscita;
Non sostare all'interno nella scuola;
2. Dare comunicazioni rapide alle insegnanti durante l'entrata e l'uscita dei bambini.
Per eventuali colloqui particolari possono essere presi accordi per un incontro su appuntamento;
3. I bambini possono essere ritirati solo dai genitori;
Le insegnanti devono essere avvisate qualora fossero ritirati da altre persone; in tal caso è necessario far conoscere le persone incaricate a ritirare dalla scuola il proprio bambino con delega scritta su apposito modulo, allegando un documento di identità delle persone incaricate.

VESTIARIO E CORREDO DEL BAMBINO

- Grembiolino bianco
- Tuta nei giorni di psicomotricità
- Cambio completo e un asciugamano di limitata grandezza da tenere nell'armadietto in caso di necessità
- Fazzoletti di carta
- Borraccia per l'acqua

Nessuna responsabilità è a carico della Scuola per oggetti smarriti o lasciati incustoditi dagli alunni.

Il materiale per le attività didattiche è acquistato dalla scuola con il contributo di 80 euro ad alunno, che ogni famiglia verserà alla propria insegnante.

ALLERGIE E INTOLLERANZE

In caso allergie o di intolleranze alimentari è necessario consegnare all'insegnante un certificato medico che attesti gli alimenti che generano le allergie.

Le maestre provvederanno a comunicarlo alla mensa interna.

I certificati medici hanno validità per l'anno scolastico in corso.

Ogni variazione dovrà essere comunicata tempestivamente e seguita obbligatoriamente da un certificato medico che indichi la variazione o la revoca.

I TEMPI DELLA SCUOLA

Entrata dalle ore 7.30 alle 9.15 non oltre

Appello e momento di preghiera 9.15 alle 9.30

Attività didattiche dalle 9.30 alle 11.30

Igiene personale dalle 11.30 alle 12.00

Pranzo alle ore 12.00

Gioco libero alle ore 13.00

Uscita straordinaria avvisando al mattino dalle 13.00 alle 13,30

Inizio attività didattiche alle ore 14.00

Uscita dalle ore 15.30

CALENDARIO SCOLASTICO

4 Settembre inizio Scuola per i nuovi iscritti

5 Settembre inizio della scuola per tutti.

31 Ottobre Vacanza festa del Santo Patrono

1 Novembre Vacanza Festa dei Santi

8 Dicembre Festività dell'Immacolata

Dal 23 dicembre al 6 gennaio vacanze di Natale.

Dal 6 al 7 marzo Vacanza Carnevale.

Dal 17 Aprile al 27 Aprile S. Pasqua

1 e 2 Maggio Festa della del lavoro.

2 giugno Festa della Repubblica

4 luglio termine della scuola dell'Infanzia.