

SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra **Scuola dell'Infanzia** nasce dal progetto della Congregazione delle Suore di Santa Marta in continuità con gli altri ordini di Scuola (primaria e secondaria di 1° grado).

Essa accoglie i bambini dai tre ai sei anni.

Il carisma delle suore di S. Marta è il servizio, l'accoglienza che si attualizza ogni volta in cui l'alunno dimostra di stare bene, sentendosi valorizzato come persona capace di esprimere le proprie potenzialità.

Il nostro "Accogliere per educare" radicato nel mandato evangelico dell'amore e alimentato dalla fedeltà al carisma, vuole tradursi in impegno continuo per realizzare una scuola che sviluppi tutte le dimensioni costruttive della persona.

L'offerta educativa della nostra scuola, d'ispirazione cristiana, si basa sulla consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata.

Tutti i bambini e le bambine che frequentano la Scuola dell'Infanzia manifestano il bisogno di trovare nel nuovo ambiente un clima sereno.

Accogliere quindi, vuole essere il tratto permanente del nostro agire che si rende concreto nelle relazioni educative e didattiche con i bambini, offrendo sostegno a chi ha più bisogno.

Gli insegnanti laici sono sempre più coinvolti in questo progetto educativo, con l'impegno di evangelizzare attraverso l'esplicazione del proprio ruolo.

La Scuola dell'Infanzia si propone anche come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per adulti e bambini.

Animata da tutto ciò, la nostra scuola s'ispira ai seguenti valori di riferimento scelti e condivisi da tutta la comunità educante.

CENTRALITA' DELLA PERSONA

- ❖ Avere un'immagine positiva di sé
- ❖ Favorire un atteggiamento di rispetto verso se stesso.

ACCOGLIENZA

- ❖ Guidare il bambino alla scoperta della propria unicità, nel disegno d'amore di Dio.
- ❖ Stimolare e motivare l'osservazione favorendo un atteggiamento di ammirazione e rispetto per ogni creatura.

SOLIDARIETA'

- ❖ Contribuire con le proprie capacità ad arricchire il gruppo.
- ❖ Incoraggiare gesti di solidarietà.

COMUNICAZIONE E DIALOGO

- ❖ Rispondere in modo adeguato alle richieste dell'altro.
- ❖ Saper ascoltare se stessi e gli altri comunicando il proprio sentire.

CULTURA

- ❖ Scoprire il piacere della conoscenza e della ricerca.
- ❖ Prendere gradualmente coscienza delle proprie potenzialità.
- ❖ Acquisire abilità proprie secondo l'età.

FINALITA' GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO E PROFILO DELLO STUDENTE

La Scuola dell'Infanzia concorre allo sviluppo armonico del bambino in ordine a:

- ❖ **MATURAZIONE DELL' IDENTITÀ**
- ❖ **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- ❖ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

❖ **SENSO DELLA CITTADINANZA**

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi come persona unica ed irripetibile;

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

compiere scelte, interagire con gli altri, aprirsi alla scoperta. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia di sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, esplorare la realtà;

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

consolidare le abilità sensoriali, motorie, linguistiche ed intellettive. Sviluppare le competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere;

SENSO DELLA CITTADINANZA

porre attenzione al punto di vista dell'altro

scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise

Le finalità sopra descritte si declinano poi, in maniera più particolareggiata, in obiettivi articolati in cinque campi d'esperienza. Come dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione – 2012.

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

“I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul

senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

“I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio e, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

“I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione).
- ❖ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali.

- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua

“I bambini apprendono a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

“I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l’ordinare, l’orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.”

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nella Scuola dell' Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

1. COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "i discorsi e le parole"*

2. COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "i discorsi e le parole"*

3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

"LA CONOSCENZA DEL MONDO"

4. COMPETENZE DIGITALI

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "immagini, suoni, colori"*

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

6. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

*Tutti i campi di esperienza sono coinvolti,
in particolare "il sé e l'altro"*

7. COMPETENZE IMPRENDITORIALI

Tutti i campi di esperienza sono coinvolti

8. COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI

Immagini, suoni, colori "il corpo e il movimento"

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La programmazione annuale, aperta e flessibile, si articola in programmazione educativa e didattica

La progettazione didattica si attua attraverso la stesura delle Unità di Apprendimento che tengono conto dei Traguardi e delle competenze nei 5 campi di esperienza.

Ogni anno si propone un argomento diverso iniziando sempre con un racconto, che facendo da sfondo integratore, accompagna i bambini durante tutto il corso dell'anno.

La programmazione prevede la stesura di momenti da vivere in continuità con la scuola primaria in occasione della Castagnata, del Carnevale. Nella seconda parte dell'anno vengono poi programmati incontri specifici alla scuola primaria solo per i bambini dell'ultimo anno.

La programmazione annuale è presentata e consegnata alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021 2022

Il percorso educativo didattico è stato tracciato tenendo conto degli obiettivi di apprendimento che fanno riferimento ai traguardi per lo sviluppo della competenza e alle otto competenze chiave di Cittadinanza

FINALITA'

Questo percorso ha come finalità il portare i bambini, attraverso un viaggio virtuale, alla scoperta di paesi vicini e lontani, dei mezzi di trasporto che ci permettono di spostarci da una città all'altra e delle regole di educazione stradale che ci permettono di viaggiare in sicurezza.

Il tema dello sfondo individuato è quindi **"IL VIAGGIO"**, quel viaggio che tutti, grandi e piccini fanno ogni giorno dentro e fuori da sé: viaggi reali, viaggi fantastici, viaggi che desiderano offrire occasioni nuove di scoperta e di conoscenza del mondo che ci circonda; viaggi nella curiosità, nella crescita e nella consapevolezza di sé, anche attraverso approcci creativi personali.

Il documento di identità

Occorre avere un passaporto che ci identifichi, che racconti ciò che siamo. Nel nostro viaggio sappiamo dove andare, ci si chiede dove si vuole arrivare, cosa si vuole osservare, approfondire e esplorare, si fanno previsioni sulla meta e sulla destinazione. Attraverso i mezzi di trasporto (treno, auto, aereo e nave), in compagnia partiremo quindi per un lungo viaggio fantastico e pieno di emozioni. Scopriremo paesi e città e conosceremo le loro bellezze naturali e quelle costruite dall'uomo.

Come ogni viaggiatore prepariamo con cura il nostro bagaglio.

Il bagaglio

è pieno di cose strumentali-materiali come: pennarelli, tempere, fogli, strumenti per fare esperimenti, libri, immagini, macchina fotografica per immortalare le scoperte fatte.

Il bagaglio riguarda anche le nostre risorse, le nostre capacità e le abilità, le modalità di apprendimento, le nostre attitudini, interessi, desideri, passioni e bisogni, ma anche le nostre difficoltà, le nostre paure e timidezze. Il bagaglio è il mondo familiare, culturale, da cui proveniamo, e la nostra identità affettiva e cognitiva.

Il nostro viaggio si esprime nella relazione.

Un viaggio per essere davvero bello si deve fare in compagnia.

E' dalla relazione che molte cose trovano un senso, una ragione di esistere e di essere osservate e conosciute. I luoghi visitati, i nuovi paesaggi, le tappe, le mete, gli oggetti diventano importanti, e quindi meritevoli di attenzione e di apprendimento, se condivise in una dimensione affettivo-relazionale significativa.

Solo se i bambini avranno la possibilità di raccontare a qualcuno il loro vissuto, di confrontarsi e collaborare, l'esperienza del viaggio entrerà dentro di loro trasformandosi in ricordi indelebili che contribuiranno alla crescita personale di ognuno.

ARGOMENTI DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO

IO IN VIAGGIO

I BAMBINI DOVRANNO SCOPRIRE:

- Se stessi e la propria identità (il passaporto per viaggiare).
- Scoprire l'identità degli altri (compagni di viaggio).
- Il proprio ruolo nella famiglia e nella società (autonomia).
- I propri diritti e i propri doveri. (regole di vita).
- Le regole per viaggiare in sicurezza (ed. Stradale).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, DI CITTADINANZA, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI CAMPI D'ESPERIENZA.

1)Competenze alfabetica funzionale Comunicare

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

La conoscenza del mondo

I discorsi e le parole

- Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conosce gli elementi della storia personale e familiare.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni, verbali e in codice.
- Scopre il paesaggio sonoro, esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli.

2) Competenze multilinguistica Comunicare

Il sé e l'altro I discorsi e le parole

- Il Bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingua diversa, conosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Pone domande sui temi esistenziali sulle diversità culturali.

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Acquisire e interpretare l'informazione. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni.

La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Dimostra le prime abilità di tipo logico compiendo classificazioni di elementi secondo criteri diversi, identificandone le proprietà.

4) Competenze digitale Comunicare Collaborare e partecipare

il corpo e il movimento

immagini suoni colori

la conoscenza del mondo

- Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Imparare ad imparare, Acquisire e interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni.

il sé e l'altro

il corpo e il movimento

immagini suoni colori

- Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

6 Competenze in materia di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile, Comunicare, Collaborare e partecipare

il sé e l'altro

il corpo e il movimento

immagini suoni colori

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità.

7) Competenze imprenditoriali

Progettare Risolvere i problemi

la conoscenza del mondo

immagini suoni colori

- Il bambino effettua prime osservazioni su attività e progetti.
- Si rende conto di possibili alternative per effettuare scelte consapevoli.

- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza le proprie attività, realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.
- Adotta strategie di problem solving.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

8) Competenze in materia di consapevolezza e espressioni culturali

Comunicare

Agire in modo autonomo e responsabile/collaborare e partecipare/ comunicare

il corpo e il movimento

immagini suoni colori

il sé e l'altro

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Conosce gli elementi le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Osserva la realtà che lo circonda, impara le tradizioni, ricava informazioni da quanto ha osservato e documenta con il disegno le esperienze e i contenuti appresi.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

IL SE' E L'ALTRO

- Acquisire la conoscenza di sé stessi e degli altri cercando di mantenere un'immagine positiva di sé nel rispetto reciproco.
- Scoprire le proprie potenzialità che possono essere diverse dagli altri.
- Scoprire sentimenti diversi e modi diversi di affrontare i problemi.
- Comprendere l'importanza del rispetto dei sentimenti degli altri.
- Scoprire la diversità tra esseri viventi.
- Lavorare in gruppo rispettando gli altri.
- Apprendere modi e usanze di altre culture.
- Scoprire le regole nel quotidiano a casa e a scuola
- Comprendere e rispettare le regole nei vari ambienti.
- Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, nell'ambito di percorsi consueti (es. percorso casa-scuola), sia in veste di pedoni, di ciclisti che di passeggeri di autovetture.

IL CORPO E I MOVIMENTO

- Prendere coscienza del proprio corpo rispetto agli altri.
- Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri.
- Cominciare a rappresentare la figura umana in modo completo.
- Utilizzare la gestualità e la forza del proprio corpo attraverso giochi di gruppo.
- Saper controllare le proprie emozioni a livello corporeo.
- Riconoscere le dinamiche di causa- effetto nella gestione del corpo e del movimento.
- Muoversi spontaneamente e con destrezza nello spazio.
- Comprendere e gestire nei contesti di gioco le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, gesti.
- Giocare in modo creativo con gli altri.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale.

IMMAGINI SUONI COLORI

- Rappresentare attraverso il disegno un'esperienza.
- Sperimentare e manipolare i colori.
- Utilizzare tecniche pittoriche diverse.
- Rappresentare graficamente elementi di educazione stradale.
- Interpretare un racconto a livello mimico – gestuale.
- Organizzare lo spazio sul foglio sul quale disegna.
- Rappresentare graficamente vari percorsi.
- Drammatizzare una storia.
- Riconoscere le funzioni dei segnali e delle insegne.
- Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori.
- Eseguire canti.

- Utilizzare strumenti musicali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Percepire attraverso le carte geografiche la distanza tra i paesi
- Individuare le posizioni nello spazio di oggetti e persone
- Raggruppare secondo criteri diversi
- Scoprire le varie forme geometriche e operare con esse
- Percepire e compiere associazioni in base al colore e alla forma
- Ordinare in successione logica - temporale
- Compiere classificazioni (es. cartelli stradali)
- Operare con le quantità di più, di meno, tanti quanti, aggiungo, tolgo)
- Inventare percorsi grafici
- Trova soluzioni di fronte ai problemi, nel gioco e nelle varie attività. (percorsi coding)
- Capire, interpretare, drammatizzare i segnali simbolici del vigile
- Comprendere, inventare situazioni e racconti sulla strada
- -,collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna
- Conoscere le forme e il significato dei segnali stradali
- Conoscere le figure che regolano il traffico
- Riconoscere le segnalazioni acustiche e luminose
- Conoscere le forme e il significato dei principali
- segnali stradali
- Conoscere i primi elementi di segnaletica orizzontale e verticale

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e imparare termini ed espressioni inerenti al viaggio
- Intervenire durante le conversazioni in modo pertinente.
- Saper aspettare il proprio turno di parola
- Arricchire il lessico e la nomenclatura in riferimento all'educazione stradale.
- Descrivere esperienze e avvenimenti
- Distinguere in un discorso le sequenze temporali prima - adesso – dopo
- Pronunciare correttamente i fonemi
- Riconoscere, denominare e descrivere segnali stradali
- Descrivere alcune situazioni che avvengono sulla strada
- Interpretare messaggi scritti per la strada
- Rappresentare con simboli una regola

I MEZZI DI TRASPORTO PER POTER VIAGGIARE

I BAMBINI DOVRANNO SCOPRIRE:

- **I diversi modi di viaggiare (terra, aria, acqua)**
- **La storia dei mezzi di trasporto**
- **Come muoversi. Orientamento coordinate spaziali. Coding.**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, DI CITTADINANZA,
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NEI CAMPI D'ESPERIENZA.**

1) Competenze alfabetica funzionale
Comunicare +

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

La conoscenza del mondo

I discorsi e le parole

- Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conosce gli elementi della storia personale e familiare.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni, verbali e in codice.
- Scopre il paesaggio sonoro, esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli.

2) Competenze multilinguistica
Comunicare

il sé e l'altro

i discorsi e le parole

- Il Bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingua diversa, conosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Pone domande sui temi esistenziali sulle diversità culturali.

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Acquisire e interpretare l'informazione, Risolvere i problemi,
Individuare collegamenti e relazioni.

La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Dimostra le prime abilità di tipo logico compiendo classificazioni di elementi secondo criteri diversi, identificandone le proprietà.

4) Competenze digitale
Comunicare Collaborare e partecipare

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

La conoscenza del mondo

- Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze.

- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Imparare ad imparare, Acquisire e interpretare l'informazione,

Individuare collegamenti e relazioni.

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

- Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

6 Competenze in materia di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile, Comunicare, Collaborare e partecipare

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni colori

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità.

7) Competenze imprenditoriali

Progettare Risolvere i problemi

La conoscenza del mondo *Immagini suoni colori*

- Il bambino effettua prime osservazioni su attività e progetti
- Si rende conto di possibili alternative per effettuare scelte consapevoli
- Assume e porta a termine compiti e iniziative
- Pianifica e organizza le proprie attività, realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Adotta strategie di problem solving
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

8) Competenze in materia di consapevolezza e espressioni culturali

Comunicare

Agire in modo autonomo e responsabile/collaborare e partecipare/ comunicare

Il corpo e il movimento *Immagini suoni colori* *Il sé e l'altro*

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Conosce gli elementi le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Osserva la realtà che lo circonda, impara le tradizioni, ricava informazioni da quanto ha osservato e documenta con il disegno le esperienze e i contenuti appresi.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

IL SE E L'ALTRO

- Collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo
- Giocare con gli altri bambini rispettando le regole
- manifestare le proprie idee rispettando quelle altrui
- Saper perdere nei giochi del piccolo e grande gruppo
- Manifestare autocontrollo durante attività insieme
- Rispettare il proprio turno di parola durante le conversazioni in classe
- Esprimere un contenuto o un racconto attraverso la drammatizzazione
- Concepire l'errore come un tentativo
- Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, nell'ambito di percorsi consueti (es. percorso casa-scuola), sia in veste di pedoni, di ciclisti che di passeggeri di autovetture

IL CORPO E I MOVIMENTO

- Comprendere e gestire nei giochi motori le indicazioni date attraverso la voce, suono, simboli, gesti
- Muoversi spontaneamente e con destrezza nello spazio
- Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento (in alto, in basso, a destra a sinistra, vicino, lontano)
- Orientarsi nello spazio secondo indicazioni verbali
- Orientarsi nello spazio secondo indicazione iconiche
- Eseguire percorsi seguendo indicazioni di frecce

IMMAGINI SUONI COLORI

- Utilizzare i colori in modo pertinente
- Utilizzare con disinvoltura tecniche e materiali diversi
- Rappresentare graficamente i mezzi di trasporto
- Utilizzare le forme geometriche per raffigurare i mezzi di trasporto
- Esercitare la coordinazione oculo manuale attraverso l'utilizzo delle forbici
- Costruire semplici mezzi di trasporto attraverso materiali di recupero
- Rappresentare graficamente vari percorsi
- Utilizzare la voce per imitare i suoni e i rumori dei mezzi di trasporto
- Drammatizzare situazioni sulla strada

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare le spiegazioni e intervenire in modo pertinente
- Intervenire durante le conversazioni in modo pertinente
- Saper aspettare il proprio turno di parola
- Arricchire il lessico e la nomenclatura in riferimento ai mezzi di trasporto e alla loro direzione
- Descrivere esperienze e avvenimenti
- Distinguere in un discorso le sequenze temporali prima - adesso - dopo
- Pronunciare correttamente i fonemi
- Esprimere verbalmente i contenuti appresi
- Riconoscere i principali mezzi di trasporto descrivendo alcune caratteristiche.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Mettere in sequenza logica prima dopo
- Confrontare tanti pochi operare con le quantità numeriche
- Conoscere le caratteristiche dei mezzi di trasporto operando classificazioni in base a caratteristiche comuni
- Mettere in sequenza logica dal più piccolo al più grande
- Imparare i principali momenti della giornata
- Mettere in corrispondenza e compiere associazioni
- Memorizzare semplici canti e filastrocche
- inventare percorsi utilizzando frecce per raggiungere una meta

- Progettare e trovare soluzioni per risolvere un problema
- capacità d'individuare un procedimento costruttivo, fatto di semplici passi che porta alla soluzione di un problema complesso
- -Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

PROGETTO EDUCATIVO

SCUOLA CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA DELL'INFANZIA	
<p>FINALITA' Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano</p> <p>Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza</p> <p>Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini suoni colori, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

<p>Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione</p> <p>Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita</p> <p>Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi</p>				
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZE
COSTITUZIONE	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del gioco</p> <p>Saper rispettare il proprio turno Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo, di divieto</p> <p>Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani</p>	<p>Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle</p> <p>Saper rispettare il proprio turno anche durante i momenti di conversazione nel gruppo Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza</p> <p>Saper raccontare e raccontarsi</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo, di divieto</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. -Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese:</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

	delle piccole comunità e della città		l'Italia. -Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere le azioni di cura e di 'igiene personale e della corretta alimentazione</p> <p>Rispettare l'ambiente e le forme viventi</p>	<p>Saper svolgere le azioni di igienizzazione personale</p> <p>Rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco</p> <p>Saper essere rispettoso a scuola , in giardino, al parco, senza danneggiare l'ambiente e gli esseri viventi che ne fanno parte</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente. -</p>	<p>Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma.</p> <p>Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</p> <p>Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela dimostrandosi rispettoso.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

	<p>Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi</p>	<p>Saper giocare e condividere con gli altri bambini</p>	<p>capacità di analisi Favorire degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Saper giocare e condividere con gli altri bambini</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita casa e scuola Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)</p> <p>Saper giocare, comunicare utilizzando diversi linguaggi mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo,</p> <p>Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei</p>	<p>Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere Progetta e trova soluzioni ai problemi</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</p> <p>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc,)</p> <p>Saper riconoscere le regole e</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI SUONI COLORI</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

	scoprirne le funzioni e i possibili usi.	device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.) -	
--	---	---	--	--

EVANGELIZZAZIONE: CRESCITA UMANA E CRISTIANA.

La nostra scuola dell'infanzia essendo d'ispirazione cristiana, si pone l'obiettivo di aiutare i bambini a crescere anche sotto l'aspetto umano e cristiano, facendo sviluppare in loro valori come la solidarietà, l'attenzione a chi è in difficoltà, la condivisione. Le insegnanti pianificheranno un progetto che dura tutto l'anno scolastico, facendo riferimento ai traguardi I.R.C. suddivisi nei vari campi di esperienza.

TRAGUARDI I. R. C. RELATIVI AI CAMPI D'ESPERIENZA.

Il sé e l'altro.

- Il bambino scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita, nel suo nome ...

Il corpo e il movimento.

- Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione.

Immagini suoni colori

- Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole.

- Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrando i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo.

- Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza

Sono previsti momenti di preghiera al mattino prima delle attività didattiche.

Nei periodi forti, come Avvento e Quaresima, vengono organizzati momenti di preghiera anche per i genitori che lo desiderano, nella chiesetta vicino alla scuola.

Alle riflessioni seguiranno anche gesti di solidarietà e di aiuto alle persone più bisognose.

PERCORSO EDUCATIVO I.R.C.

ARGOMENTI DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO

LA CREAZIONE

I BAMBINI DOVRANNO SCOPRIRE

- Dio come Padre Creatore
- La natura come espressione di armonia e bellezza
- La gioia di sentirsi parte del creato chiamati a collaborare per mantenere pulita la terra

NATALE

DIO PER AMORE VIENE IN MEZZO A NOI

I BAMBINI DOVRANNO SCOPRIRE

- La storia della natività attraverso la lettura del vangelo
- Il valore cristiano del Natale
- Il significato del dono

LE PARABOLE DELLA MISERICORDIA

ci insegnano come vivere per affrontare il cammino

I BAMBINI DOVRANNO SCOPRIRE

- Gli insegnamenti di Gesù attraverso la lettura dei vangeli
- Gli insegnamenti delle parabole.
- Un esempio da seguire: l'Amore grande di Gesù per noi (La Pasqua)
- Come Seguire e vivere concretamente il vangelo

LABORATORI

I laboratori sono gestiti dalle insegnanti e da specialisti.

laboratorio di motoria.

La finalità di quest'attività consente al bambino il pieno controllo degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo attraverso il gioco strutturato, libero e simbolico, e garantisce una corretta percezione spazio – temporale in rapporto a sé ed agli altri. L'attività motoria si svolge un' ora alla settimana per ogni gruppo d'età.

laboratorio ritmico musicale

L'ambito sonoro musicale valorizza lo sviluppo delle capacità del bambino, ed è uno strumento fondamentale per facilitare l'interazione dei bambini fra loro Il nostro percorso inizia con lo

scoprire il mondo dei rumori dell'ambiente perché più vicino alla realtà quotidiana del bambino per poi scoprire il modo dei suoni messi in relazione ai sentimenti e agli stati d'animo.

Il laboratorio è previsto una volta alla settimana.

Laboratorio di lingua inglese

L'approccio alla lingua inglese si svolge per i grandi e mezzani una volta alla settimana. I bambini sono accostati alle lingue attraverso attività ludiche, musicali, grafiche e di conversazione che rispettano il tema della progettazione

Laboratorio approccio al Coding

Si tratta di un laboratorio sperimentale.

Fare coding significa mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo; in altre parole è costruire, risolvere, ragionare è sviluppare il pensiero computazionale.

L'approccio al **CODING** vuole essere esclusivamente ludico che coinvolge la motricità del bambino.

Prima di iniziare l'attività di coding lavoreremo molto sul riconoscimento dei concetti spaziali

METODOLOGIA

La metodologia della scuola dell'infanzia riconosce, come caratteri essenziali:

- la valorizzazione del gioco;
- l'esplorazione e la ricerca;
- la vita di relazione; il cooperative Learning;
- la mediazione didattica;
- l'approccio alla scoperta dello spazio e della natura;
- l'osservazione, la verifica;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione del lavoro svolto dai bambini viene fatto dalle insegnanti attraverso:

- l'osservazione diretta
- le osservazioni sistematiche

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, verrà verificato se i bambini avranno sviluppato le competenze attraverso **GRIGLIE D'OSSERVAZIONE**, che tengono conto dei traguardi fissati dalla normativa nazionale. Il documento di valutazione delle competenze raggiunte nelle varie dimensioni formative, verrà rilasciato alla famiglia durante il colloquio di fine anno.

Una volta al mese le insegnanti di sezione con gli educatori di sostegno si confronteranno sul lavoro svolto confermando o modificando la progettazione successiva.

L'intervento dell'educatore di sostegno potrà essere rivolto al singolo bambino, al bambino inserito in piccoli gruppi all'interno della classe.

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

INCONTRI PERIODICI

I genitori, primi responsabili dell'educazione dei bambini, attraverso una serena e fattiva comunicazione scuola – famiglia rendono possibile la continuità educativa.

Per garantire rapporti continui di collaborazione, sono state programmate delle riunioni assembleari nell'arco dell'anno e colloqui individuali da programmare secondo le necessità delle famiglie e delle insegnanti.

Nel progetto della nostra scuola, sono previsti anche incontri con le famiglie, dove è possibile vivere momenti di festa.

L'ACCOGLIENZA

Una domenica pomeriggio dei primi mesi di scuola. In quest'occasione faremo la **Castagnata e festeggeremo i nonni**, a cui parteciperanno anche i bambini del primo anno della scuola primaria, in un progetto di continuità.

S. NATALE:

La domenica prima di Natale nel pomeriggio un momento di festa per scambiarci gli auguri

FESTA DELLA FAMIGLIA.

Una domenica di Maggio tutto il giorno insieme. Scuola - famiglia

GITA.

Tra Maggio e Giugno con le famiglie

FORMAZIONE GENITORI

Si organizzano incontri di formazione, affinché i genitori abbiano la possibilità di conoscere l'evoluzione del comportamento dei loro figli fuori dell'ambito familiare e le varie tappe di sviluppo emotivo – affettivo, morale e sociale, del pensiero e del linguaggio.

SERVIZI E REGOLAMENTO**SERVIZIO MENSA**

La frequenza della scuola prevede l'uso della mensa scolastica. La scuola si avvale di una mensa interna

Si garantisce il servizio di diete in caso di allergie, intolleranze, esigenze particolari.

il menù mensile è esposto. In caso di diete prolungate è necessario presentare la prescrizione medica.

SERVIZIO PRE SCUOLA / POST SCUOLA

Per rispondere alle necessità organizzative familiari viene offerto anche un servizio pre scuola (dalle ore 7.30) e un servizio post scuola (fino alle ore 17.30). All'inizio dell'anno scolastico è necessaria l'iscrizione a tali servizi.

INFORMAZIONI PRATICHE

Per favorire lo svolgimento delle attività educative - didattiche e garantire la sicurezza di tutti i bambini secondo le linee guida Covid19 emanate dalla ministra della pubblica istruzione, ogni genitore e tenuto a:

- 1.** rispettare l'orario stabilito sia d'ingresso sia d'uscita;
non sostare all'interno nella scuola, ma affidare il proprio bambino ad un'insegnante;
- 2.** al termine della giornata è bene non trattenersi per evitare assembramenti;
- 3.** dare comunicazioni rapide alle insegnanti durante l'entrata e l'uscita dei bambini. Per eventuali colloqui particolari possono essere presi accordi per un incontro su appuntamento;
- 4** i bambini possono essere ritirati solo dai genitori;
le insegnanti devono essere avvisate qualora fossero ritirati da altre persone;
in tal caso è necessario far conoscere e delegare per scritto su apposito modulo, allegando un documento di identità delle persone incaricate a ritirare dalla scuola il proprio bambino

VESTIARIO E CORREDO DEL BAMBINO

- Grembiolino bianco
- Tuta nei giorni di psicomotricità
- Cambio completo e un asciugamano di limitata grandezza da tenere nell'armadietto in casi di necessità
- Fazzoletti di carta
- Borraccia di metallo per l'acqua

Nessuna responsabilità è a carico della Scuola per oggetti smarriti o lasciati incustoditi dagli alunni.

Il materiale per le attività didattiche è acquistato dalla scuola con il contributo di 80 euro ad alunno, che ogni famiglia verserà alla propria insegnante.

ALLERGIE E INTOLLERANZE

In caso allergie o di intolleranze alimentari, è necessario:

consegnare all'insegnante un certificato medico che attesti gli alimenti che generano le allergie. La suora provvederà poi a comunicarlo alla mensa.

I certificati medici hanno validità per l'anno scolastico in corso.

Sarà premura della famiglia effettuare il rinnovo entro e non oltre la prima settimana dall'inizio delle lezioni di ogni anno scolastico.

Ogni variazione dovrà essere comunicata tempestivamente e seguita obbligatoriamente da un certificato medico che indichi la variazione o la revoca.

I TEMPI DELLA SCUOLA

GIORNATA SCOLASTICA

Entrata dalle ore 7.30 alle 9.15 non oltre

Appello e momento di preghiera 9.15 alle 9.30

Attività didattiche dalle 9.30 alle 11.30

Igiene personale dalle 11.30 alle 12.00

Pranzo alle ore 12.00

Gioco libero alle ore 13.00

Uscita straordinaria (avvisando al mattino)
dalle 13.00 alle 13,30

Inizio attività didattiche alle ore 14.00

Uscita dalle ore 15.30

